

动物检疫检验技术专业教学资源库

《人畜共患病防控技术》

课程标准

课程名称：人畜共患病防控技术

课程类别：专业课

课程学时： 64

课程学分： 4

适用专业：动物防疫检疫专业

动物医学专业

畜牧兽医专业

一、前言

1. 课程性质

《人畜共患病防控技术》是高等职业院校动物防疫与检验专业、动物医学专业、畜牧兽医专业的一门必修职业技术课。本课程的主要目的是让学生具备应职岗位所必须的人畜共患病方面的基本理论知识和专业操作技能，并通过理论指导和实践相结合的方式，使学生了解人畜共患病的基本概念、分类、危害和流行现状等，能够利用所学知识对人畜共患病进行初步的诊断、预防和治疗。本课程也可以作为其他畜牧兽医相关专业的选修课之一。

2. 课程基本理念

高职教育的本质是能力本位下的职业技术教育。这一教育的核心是由现代技术与人文精神结合所体现的职业素质和职业能力，这一教育的目标是培养具有创新和实践能力的高等技术应用型专门人才。基于这样一个职业教育理念，《人畜共患病防控技术课程标准》倡导探究性学习，力图改变学生的学习方式，引导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，逐步培养学生收集和处理科学信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力，以及交流与合作的能力等，突出创新精神和实践能力的培养。这样有利于缩短理论与实践之间的距离，为其尽快的适应工作岗位，熟练的开展工作打下了坚实的基础。

3. 课程思路

《人畜共患病防控技术课程标准》的设计总体思路是根据《高等职业教育动物防疫与检疫专业人才培养方案》的要求，以能力为本位，突出实践性，以项目导向和任务驱动的方式组织课程教学内容，突出项目和任务，打破以知识传授为主要特征的传统学科课程模式，让学生在完成具体项目和任务的过程中巩固和加深对理论知识的掌握，逐步培养学生学会利用所学的基本知识来进行初步诊断、治疗和预防常见的人畜共患病。

本课程包括 4 个大项目，所有这些项目都是以完成常见的人畜共患病的诊断和防控为线索来设计的。课程内容突出对学生职业能力的训练，理论知识的选取紧紧围绕各项工作任务的需要来进行，同时又充分考虑了高等职业教育对理

论知识学习的需要,并融合了“知识和能力”“过程和方法”“情感态度和价值观”三个方面来培养学生终身学习的愿望和能力。

在课程建设和教学过程中,应积极邀请人医和兽医界人畜共患病方面的专家全程参与,并且在教学过程中积极探索校企合作,采取工学结合的方式让学生交替到校外实训基地进行实训,在实践中促进理论知识的掌握。在教学效果评价上也采用过程性评价与总结性评价相结合,校内评价与校外评价相结合等形式,适当扩大学生自主设计工作任务和校外实践等所占比重,通过理论和实践相结合,着力培养学生熟练掌握常见人畜共患病的诊断与防控的各项能力。

二、课程目标

1. 总体目标

通过《人畜共患病防控技术》课程的学习,学生能够获得常见的人畜共患病的名录、种类,认识人畜共患病的危害、流行现状及其发生发展规律等基础知识,能熟练的运用这些知识对于严重威胁人类和动物健康的人畜共患病做出正确的诊断与防控,保障公共卫生安全,并具有一定的科学探究和实践动手能力,而且能提高职业工作岗位中做好自身安全防护意识,具有爱岗敬业勇于奉献的职业素质。

2. 能力目标

- (1) 具有对常见人畜共患病的认知能力。
- (2) 具有对常见人畜共患病的诊断能力。
- (3) 能对常见人畜共患病提出合理的预防与控制措施。
- (4) 能依据国家相关法律规定做好重大动物疫病上报、扑杀等工作。

3. 知识目标

- (1) 了解国家有关人畜共患病的相关法律法规。
- (2) 掌握常见人畜共患病的发生、流行、症状和病理变化的基本知识。
- (3) 掌握人畜共患病的基本诊断方法。

(4) 掌握诊断人畜共患病所必需的实验室检验操作方法及其临床意义。

(5) 掌握人畜共患病防治的基本技术。

4. 素质目标

(1) 具有良好的政治素养，道德品质和法律意识。

(2) 热爱畜牧兽医事业，关心动物福利事业。

(3) 具有热爱科学、实事求是的学风，具备积极探索、开拓进取、勇于创新、自主创业的素质。

(4) 具备从事本专业安全生产意识和公共卫生安全意识。

(5) 具有爱岗敬业、勇于奉献的职业素质。

三、课程内容和要求

教学项目		课程内容及教学要求	活动设计及技能目标	学时
绪论		认识人畜共患病，保障公共卫生安全，了解最新人畜共患病名录、危害、流行特点。	课堂教学： (1) 课前。教师课前通过资源库平台创建课程、协作备课、重组课程；发布课前预习任务、测验、互动交流，可以即时掌握学生的学习情况，实时调整授课内容。学生登录资源库平台领取任务，进行线上自主学	2
人畜共患革兰氏阳性菌病防控技术	炭疽防控技术	了解炭疽的流行现状及危害；掌握炭疽诊治及防控措施		2
	李氏杆菌病防控技术	了解李氏杆菌病的流行现状及危害；掌握其诊治及防控措施。		2

动物检疫检验技术专业教学资源库

	猪链球菌病防控技术	了解猪链球菌病的流行现状及危害；掌握猪链球菌病的传播途径、诊治及预防措施	习、并完成线上测验。教师针对学生课前预习情况对每个学生进行评价，实现个性化指导。 (2) 课中。教师	2
	牛结核病防控技术	掌握结核病防控措施；能利用结核菌素变态反应试验诊断牛结核技术	发布考勤二维码，学生通过扫描二维码进行课程签到。课上学生交流探讨课前预习情况，提出问题，教师根据	4
	禽结核病防控技术	掌握禽结核病诊断及防控措施	讨论总结问题，针对学生课前预习存在的问题、	2
	放线菌病防控技术	了解放线菌的代表属及与人类生产和生活的关系。掌握放线菌病侵入途径。	重点难点内容进行讲授或组织讨论，补充学习。学生参与讨论，通过平台与教师互动，提出问题，完成在线测验；通过标注、拍照、录音、录像等方式记录笔记，并上传笔记；扫描交互式数字教材的二维码反复观看资源，通过平台	2
人畜共患革兰氏阴性菌病防控技术	布鲁氏菌病防控技术	了解布鲁氏菌病的流行现状及危害；掌握布鲁氏菌病诊治及防控措施		4
	沙门氏菌病防控技术	了解沙门氏菌病的种类及危害；掌握沙门氏菌病的诊治及预防措施		4

	大肠杆菌病防控技术	熟悉猪、鸡、牛大肠杆菌病的流行特点、临床症状及病理变化；掌握大肠杆菌病的预防与控制措施。	<p>与教师交流互动。教师针对学生操作进行分析，实现个性化指导。</p> <p>(3) 课后。教师课后推送任务、发布成绩及进行教学反思。学生进行在线讨论、反思等。教师进行讨论、点评、归纳，并对学生观点、创新大力支持。</p>	4
	钩端螺旋体病防控技术	了解钩端螺旋体病的危害；掌握钩端螺旋体病的流行特点、诊治及预防措施		2
	土拉菌病防控技术	了解土拉菌病的感染人和动物后的临床特征；掌握土拉菌病的流行特点、诊治及预防措施		2
	类鼻疽防控技术	了解类鼻疽感染人和动物后的临床特征、流行特点、诊治及预防措施		2
	马鼻疽防控技术	了解马鼻疽的临床特征、流行特点、诊治及预防措施	<p>实训课堂：</p> <p>(1) 课前教师通过平台创建课程、重组课程，发布预习测验、分组任务、互动交流、消息推送等活动。教师备课时，可以将实训设备关键操作点、实训设备关键点安全操作规范、使用方法、操作步骤、任务领</p>	2
人畜共患病 毒病及立克次氏体病 防控技术	狂犬病防控技术	了解狂犬病的流行现状；掌握狂犬病的防控措施		2
	高致病性禽流感防控技术	了解高致病性禽流感的概念、流行现状及危害；掌握高致病性禽流感的传播途径、诊治、防控措施	4	

动物检疫检验技术专业教学资源库

	猪乙型脑炎防控技术	了解猪乙脑的流行现状及危害；掌握猪乙脑传播途径、诊治、防控措施。	取、任务提交等生成二维码，贴在实训设备附近。学生登录教学平台领取实训任务、完成在线测、资源下载、任务提交、交流互动等活动。 (2) 课中学生在实训现场按照分组二维码领取小组实训任务，明确实训目标并按照实训步骤开始实训，学生在实训过程中，如遇不明之处，可通过手机扫码调出有针对性的数字资源与实操视频、动画等，边做边学，完成后通过手机提交实训成果及报告。学生通过平台可以下载讲义及扩展资源、进行笔记标注、随堂测验、互动问答以及课题评价等活动。教师通过平台追	2
	Q 热防控技术	了解 Q 热的流行现状、病源特征及危害；掌握 Q 热的传播特点、诊治及预防措施		2
	牛海绵状脑病防控技术	了解疯牛病的流行现状及危害；掌握疯牛病的临床诊断、防控措施		2
人畜共患寄生虫病防控技术	弓形虫病防控技术	了解弓形虫病的流行现状及危害；掌握弓形虫病的传播途径、诊治及预防措施		2
	棘球蚴病防控技术	了解棘球蚴病的流行现状及危害；掌握棘球蚴病的传播途径、诊治及预防措施		2
	血吸虫病防控技术	了解血吸虫病的流行现状及危害；掌握血吸虫病的传播特点、诊治及预防措施		2
	旋毛虫病防控技术	了解旋毛虫病的流行现状及危害；掌握旋毛虫病的传播特点、诊治及预防措施		2

	猪囊尾蚴病防控技术	了解猪囊虫病的流行现状及危害；掌握猪囊虫病的传播特点、诊治及预防措施	踪学生的学习行为，使教师即时掌握学生个体学习进程、效果与反馈。 (3) 课后教师课后推送任务、发布成绩及进行教学反思。学生进行在线讨论、反思、提交实训报告等。教师进行讨论、点评、归纳，并对学生观点、创新大力支持。	2
	肝片吸虫病防控技术	能对肝片吸虫病做出诊断，并实施相应的防治措施。能灵活运用检验寄生虫感染的实验技术和“养、防、检、治”预防措施。		2
	丝虫病防控技术	能对丝虫病的感染做出诊断，并实施相应的防治措施。		2
	利什曼病防控技术	能对利什曼病的感染做出诊断，并实施相应的防治措施。		2
	合计			64

四、实施建议

1. 教材编写建议

- (1) 教材编写应体现课程标准的基本理念和内容要求。
- (2) 教材应充分体现任务引领、实践导向的课程设计思想。
- (3) 教材应突出实用性，要与生产实际相结合，把本专业领域的实际和发展趋势及实际业务操作中应遵循的新规定及时纳入其中。
- (4) 教材应有利于引导学生利用已有的知识与经验，主动探索知识的发生与发展，同时也应有利于教师创造性地进行教学。

(5) 教材的难易程度与我国的职业教育发展现状相适应，有利于学生实际达成教学目标，实践活动应具有可操作性。

(6) 教材应以学生为本，文字表述要简明扼要，内容展现应图文并茂、突出重点，重在提高学生学习的主动性和积极性。

2. 教学组织形式

采用以教学班级为单位进行授课的教学形式组织教学。

3. 课程资源的开发与利用

(1) 开发课程多媒体课件和音像教学课件，建立模拟练习题库等课程资源，以巩固和提高学生学习效果。

(2) 目前本课程已建立了网络教学资源，应着力开发利用。

(3) 充分发挥校内实训基地—学院兽医院、奶牛饲养场的实训功能，以学生参与生产实训，以达到课程目标要求。

(4) 充分发挥“大北农兽医临床诊断实验室”“潍坊诺达药业内科实验室”和、潍坊紫鸢牧业有限公司、大北农集团、潍坊宝利牧业有限公司等实训基地的实训功能。通过参观、见习、顶岗实训等方式，让学生切近现代规模化牛羊饲养企业生产环境，感悟生产实践过程。

4. 教学评价

(1) 本课程的评价依据是本课程标准规定的课程目标、教学内容和要求，该门课程采用日常考核（40%）和期末集中考试（60%）相结合的形式进行。

为适应基于工作过程的课程设计，在教学过程中逐步建立项目“过程考核体系”。日常考核主要考察学生的学习态度及任务完成情况。

(2) 集中考试说明：(1) 考试时间：90 分钟；(2) 考试采用闭卷、笔试的方式，以百分制评分，60 分为及格，满分为 100 分。

(3) 题型比例：考试的重点在于考察学生基本知识、基本技能和基本的分析判断问题能力，按照 4：4：3 的比例组织内容。题型分：选择题 20%、判断题

20%、简答题 30%、论述题 30%。

五、编制说明

1. 编制依据

根据教育部《关于制订高职高专教学计划的原则意见》精神、全国农业职业院校教学工作指导委员会、全国农业职业技术教育研究会组织完成的《全国农业高职院校畜牧兽医专业教学指导方案》及教育部 2006 年 16 号文件《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》而制订。

2. 使用建议

(1) 为提高教学效果，在教学过程中，应充分利用多媒体、声像资料等现代化教学手段，与生产实际紧密结合，充分利用教学动物医院、养殖场、实验室等场所，实施现场教学、病例教学、项目教学等，强化学生实践技能的训练，在生产中培养和提高学生的专业应用能力，切实将培养学生的实践能力放在突出位置。

(2) 根据培养具有开拓精神、创业能力的高素质技能型人才的目标，教学中应不断掌握人畜共患病的发展动态，并注重新知识、新技术的应用与实践。

(3) 实施本大纲时，必须坚持以能力为核心的教育思想，加强针对性和实用性教学，以培养理论扎实、技能过硬、具备开拓创新精神、经营管理能力和综合素质较好的高素质技能型。