

动物医学专业人才培养与岗位分析 调研报告

（一）调研背景分析

1. 我国是农业大国，农业是国民经济的基础，畜牧业是农业和农村经济发展中最具活力的增长点和朝阳产业。近十年来，我国畜牧业发展取得了巨大成就，生产规模不断扩大，畜产品总量大幅增加，畜产品质量不断提高，畜牧业综合产能不断增强，肉蛋产量均居世界第一，奶产量居世界第三，在促进世界经济发展、保障城乡居民“菜篮子”产品供给和食品价格稳定、促进农民增收方面发挥了至关重要的作用。2016 年，我国农业增加值 2834.9 亿元，比上年增长 4.8%；林业增加值 103.7 亿元，增长 9.4%；牧业增加值 1061.9 亿元，增长 2.5%；渔业增加值 928.7 亿元，增长 1.9%。

2. 农业生产要实现现代化，要求畜牧业生产率先实现现代化。当前，畜牧业生产方式正在发生深刻的变化，小规模分散饲养正在向规模化、集约化、标准化饲养方式转变，畜牧业正处于从传统畜牧业向现代畜牧业转变的关键时期，仍面临动物疫病频发、资源与环境约束、畜禽新品种匮乏、生产方式落后、质量安全事件频发等突出问题，制约了畜牧业的快速高效发展，迫切需要大量的动物医学专业高素质劳动者和技术技能人才。

3. 山东省是畜牧业大省，连续五年全省畜牧业总产值均居全国第一。2016 年全省出栏生猪 4600 余万头，家禽近 19 亿只，羊近 3300 万只，肉牛 445 万头；肉蛋奶总产量 1473 万吨，占全国 10%，实现总产值 2541 亿元，增加值 1062 亿元，畜牧业一二三产总产值超过 7500 亿元，畜牧产业规模多年位居全国第一。山东省当前畜牧业发展的新形式，需要高素质的从业者队伍做基础。整体看。从业人员专业知识缺乏、养殖技术水平低，高素质技能人才缺乏。据山东省人力资源和社会保障厅主办的近三届“山东省养殖类毕业学生就业人才招聘大会”的资料显示，2014 年、2015 年、2016 年岗位缺口率分别达到 79.77%、83.23%、85.71%，充分反映了山东省养殖类人才市场的巨大潜力。

4. 党和国家历来重视职业教育的改革和发展。教育部《关于全面提高高等职

业教育教学质量的若干意见》（教高〔2006〕16号）指出：“高等职业教育作为高等教育发展中的一个类型，肩负着培养面向生产、建设、服务和管理第一线需要的高技能人才的使命，在我国加快推进社会主义现代化建设进程中具有不可替代的作用。《国家中长期教育改革和规划纲要（2010-2020年）》明确指出现代职业教育体系的构建需以经济发展和产业结构为中心，并将终身教育理念融入职业教育发展规划之中，强调人才培养模式与经济产业发展态势的协调并进。指出“当前和今后一个时期，我国人才队伍建设的主要任务是“突出培养造就创新型科技人才、大力开发经济社会发展重点领域急需紧缺专门人才、统筹推进党政人才队伍、企业经营管理人才队伍、专业技术人才队伍、高技能人才队伍、农村实用人才队伍、社会工作人才队伍等各类人才队伍建设”。

5. 山东省56所本科院校有6所招收动物医学或畜牧兽医相关专业学生，2017年，6所本科院校动物医学或畜牧兽医相关专业本、专科招生量近约占该校招生量的4.6%。77所高职院校有5所开设动物医学或畜牧兽医相关专业。其中聊城职业技术学院、枣庄职业学院、东营职业学院、潍坊工商职业学院等4所高职院校，2017年动物医学或畜牧兽医相关专业招生量约占该校年招生量的1.8%。山东省挂牌畜牧兽医类高职院校仅有山东畜牧兽医职业学院。山东畜牧兽医职业学院2014年至2016年动物医学专业毕业生平均550人，2017年学院动物医学及畜牧兽医类相关专业毕业生2750人左右，其中动物医学专业毕业生850人左右。全省中等职业教育中心开设动物医学专业及畜牧兽医类相关专业的学校少之又少，年招生人数不足2000人。动物医学专业人才数量和质量远远不能满足我省畜牧业经济发展需要。

（二）调研基本情况

1. 调研方法

为确保调研资料详实，具有广泛性和代表性，本次调研组建了由专业教师、毕业学生、企业人力资源部门负责人等组成的调研团队，会同相关部门共同完成对山东省部分养殖企业、动物疫病检测中心、动物性食品安全检测企业、动物医院、兽药生产企业等企业、职业资格鉴定部门、毕业学生、在职人员、业界权威等的调研工作。

（1）调研时间 2016年12月至2017年8月

(2) 调研范围和对象 本次调研选取了动物医学专业毕业学生较为集中的地区，涉及行业主管部门、生产企业、职业院校、职业资格鉴定部门等多个层面。为了使调研范围充分体现多元化、多层次的特点，企业调研涵盖了国营、民营、股份制、合资、外资等各种性质企业，调研了管理、科研、生产、销售、服务等不同岗位工作人员。共计调研行业主管部门 8 个、行业协会 5 个、畜牧兽医企业 26 家、职业资格鉴定部门 3 个、职业院校 12 所、业内专家 20 人、高职毕业生 626 人、企业其他员工 212 人（见表 1）。

表 1 调研范围和对象

调研范围	调研对象
行业协会	山东省畜牧协会 山东省畜牧协会动物药品药械委员会 潍坊市畜牧协会 青岛市畜牧协会 山东省畜牧协会动物微生物协会
行业企业	山东百淮生物检验有限公司 济南斯帕法斯家禽有限公司 济南斯帕法斯生物技术有限公司 山东民和牧业股份有限公司 山东省动物疫病预防与控制中心 山东寿光天成食品集团有限公司 潍坊市畜牧检测中心 福喜（威海）农牧发展有限公司 潍坊六和饲料有限公司 益客集团 山东广元药业科技有限公司 山东金铸基药业有限公司 济南维康禽病防治研究所 山东省动物用生物制剂工程技术研究中心 山东恩康药业有限公司

动物检验检疫技术专业教学资源库

	滨州市动物疫病预防与控制中心 山东天普阳光生物科技有限公司 济南维康庄园生态农业发展有限公司 青岛派特宠物医院 山东华夏维康农牧科技有限公司 山东搜牧网络科技有限公司 济南八宝峪养鸡专业合作社 青岛兴牧兽医科技服务中心 齐鲁动物保健品有限公司 滨州市兽用防治药械服务部等
行业主管部门	山东省畜牧兽医局 潍坊市畜牧兽医局 青岛市畜牧兽医局 淄博市畜牧兽医局 临朐畜牧兽医局 昌邑市畜牧兽医局 高密市畜牧兽医局 临沂市畜牧兽医局
职业院校	山东畜牧兽医职业学院 日照职业技术学院 泰安职业技术学院 枣庄职业技术学院 东营职业技术学院 聊城职业技术学院 辽宁职业技术学院 沧州职业技术学院 潍坊工程技术学院 江苏农牧职业技术学院 江苏农林职业技术学院

	平度职业教育中心
职业资格鉴定部门	山东畜牧兽医职业学院 烟台市畜牧兽医局 东营职业学院

(3) 调研过程 本次调研全程按照“信息采集→信息归纳→信息分析→专业行业关键用语界定→改革建议→专题论证→信息补充→改革建议修正”的程序进行。

(4) 调研方式 本次调研主要采用问卷调查、实地观察、专家访谈、焦点座谈、电话访谈、网络调查（QQ、微信、邮件）、文献查阅等方式。

(5) 调研内容 本次调研对动物医学专业人才培养与需求情况进行了全方位调查研究,包括本区域畜牧业的产业结构特点、规划以及未来的产业布局情况;职业教育生源情况,动物医学专业行业的现状、发展趋势及人才需求情况;畜牧企业生产和发展现状、动物医学岗位的人才结构及需求情况,动物医学专业所对应的职业、岗位(群)或工种,职业岗位对人才知识、能力和素质的要求,国家职业资格证书对职业知识与技能的要求,行业企业对这些证书的认可度,企业对毕业生的总体评价、企业对教育教学及人才培养的建议等情况;有关院校动物医学专业建设、人才培养模式、课程体系构建、课程设置、课程开发、师资、实验实训条件建设等情况,毕业生就业主要工作岗位及工作岗位与所学专业对口情况,毕业、就业和履职的实际情况,在生产技能、专业知识、人际交往等方面的现状、需求;职业教育的现状与发展趋势,获取最新的职教理念和课程改革思路。

2. 职业岗位及行业规范

(1) 动物医学专业(群)毕业胜任的职业岗位

根据近三年山东省人力资源和社会保障厅主办的“山东省养殖类毕业学生就业人才招聘大会”的资料显示,动物医学专业毕业生的就业职业岗位主要为猪病防治、禽病防治、牛羊病防治、特种经济动物疾病防治、宠物疾病诊治、动物疾病实验室诊断、兽医门诊等,其中,猪病防治、禽病防治领域人才需求最多,占 70.67%,其次为牛羊病防治、特种经济动物疾病防治、宠物疾病诊治、动物疾病实验室诊断,占 23.82%、兽医门诊需求最少,仅占供岗总数的 5.51%。可见,

企业对兽医专业毕业生需求主要集中在猪病防治、禽病防治领域,近年来,宠物疾病诊治方面的人才需求呈上升趋势。2014-2016 年参加招聘的企业对以上八大类职业岗位的需求情况见图 1 所示。

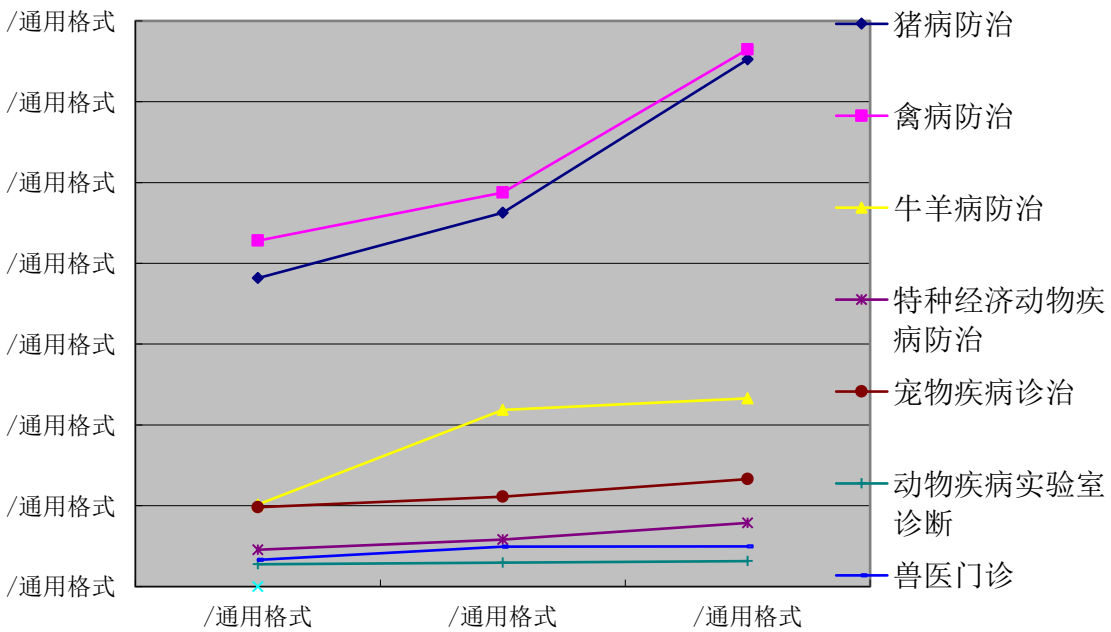


图 1 招聘企业职业岗位需求情况

调研资料显示：企业提供的岗位数呈明显增加的态势，2014 年和 2015 年分别比上年增加 26.82%和 29.61%，但毕业生数量增加不大，因而岗位缺口也明显增多，三年合计平均岗位缺口率 78.07%。可见，山东省兽医人才市场潜力巨大，与目前我国畜牧业发展的大环境非常契合，同时也为本行业职业教育提供了更大的空间和活力。企业供岗与学生应岗结构情况见图 2。

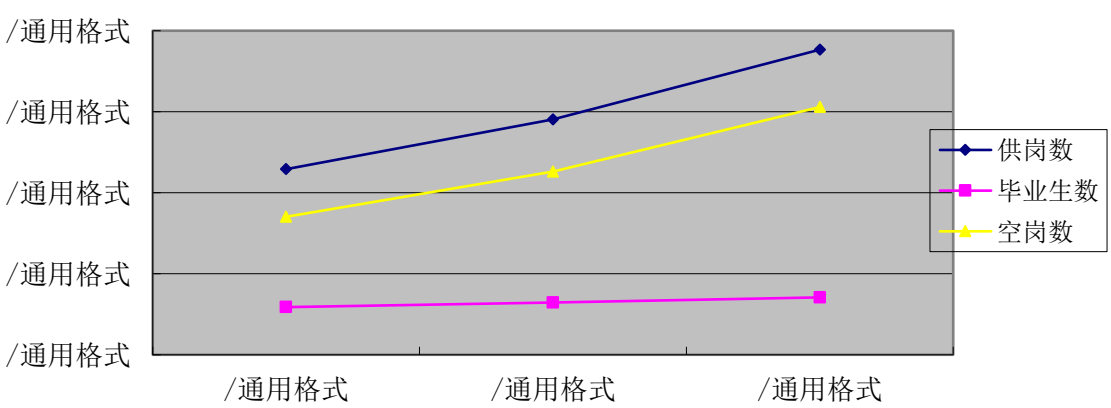


图 2 企业供岗与学生应岗结构情况

(2) 动物医学专业职业标准、行业领域的国家政策、行业企业的规范要求

动物医学职业标准包括：《动物疫病防治员》国家职业标准、《动物检疫检验员》国家职业标准。

兽医行业领域的国家政策包括：《国家中长期动物疫病防治规划（2012—2020 年）》、农业部《全国兽医事业发展“十二五”规划》（2011-2015 年）、《畜禽规模养殖污染防治条例》《病死动物无害化处理技术规范》《建立病死猪无害化处理长效机制试点方案》《动物 H7N9 禽流感紧急监测方案》和《动物 H7N9 禽流感应急处置指南（试行）》等。

行业企业的规范要求主要包括：《执业兽医职业道德行为规范》《畜牧兽医器械行业标准》《禽肉生产企业兽医卫生规范》。

3. 职业资格情况

与兽医专业有关的职业资格证书最重要的是执业兽医资格证。行业企业对这些证书的认可度相当高。

国家职业资格证书对职业知识与技能的要求是指达到每项技能要求必备的知识，主要指与技能要求相对应的技术要求、操作规程、安全知识和理论知识等。各等级要按照职业活动范围的宽窄、工作责任的大小、工作难度的高低依次递进。职业功能原则上在国家职业资格五级、四级、三级、二级、一级中是一致的。国家职业资格一级、二级可增加培训和组织管理等方面内容。工作内容要根据不同职业各等级工作范围和工作任务的不同进行划分。技能要求要根据不同工作内容应掌握的技能、工作难度要求等进行描述。其具体标准见表 2 所示。

表 2 国家职业资格等级标准

国家职业资格五级 (初级技能)	能够运用基本技能独立完成本职业的常规工作。
国家职业资格四级 (中级技能)	能够熟练运用基本技能独立完成本职业的常规工作；并在特定情况下，能够运用专门技能完成较为复杂的工作；能够与他人进行合作。
国家职业资格三级 (高级技能)	能够熟练运用基本技能和专门技能完成较为复杂的工作；包括完成部分非常规性工作；能够独立处理工作中出现的问题；能指导他人进行工作或协助培训一般操作人员。

国家职业资格二级 (技师)	能够熟练运用基本技能和专门技能完成较为复杂的、非常规性的工作；掌握本职业的关键操作技能技术；能够独立处理和解决技术或工艺问题；在操作技能技术方面有创新；能组织指导他人进行工作；能培训一般操作人员；具有一定的管理能力。
国家职业资格一级 (高级技师)	能够熟练运用基本技能和特殊技能在本职业的各个领域完成复杂的、非常规性的工作；熟练掌握本职业的关键操作技能技术；能够独立处理和解决高难度的技术或工艺问题；在技术攻关、工艺革新和技术改革方面有创新；能组织开展技术改造、技术革新和进行专业技术培训；具有管理能力。

行业主管部门发布的技术规范主要包括：《B41 动物检疫、兽医与疫病防治》国家标准分类目录、《兽医学标准》目录。

高职院校动物医学专业的教学指导方案中，应规定学生毕业前必须考取的职业资格证书，如考取国家人力资源和社会保障部颁发的中级及以上动物疫病防治员、动物检疫检验员、兽医化验员、水生物病害防治员等工种中的至少一个工种。

调研发现，在技能等级证书方面，畜牧养殖企业多按照本企业的实际需要，自有一套员工技能等级的评价标准和评价方法，很少有企业对员工要求持有技能等级证书，企业之间也无统一的评价标准。可见，畜牧业标准化的实现还有很长的路要走，国家有关标准化体系建设的配套政策还有待于落实，而职业教育应该在其中发挥一定的作用。

企业对技能等级评价和管理重视程度的不足，带来了对职业资格证书的认可度高低不一。部分企业仅将学生在校期间考取的职业资格证书作为一种参考，并根据本企业岗位设置情况和产品生产特点，制定本企业的技能等级考核制度。可见，职业院校与行业企业之间，应该在职业能力培养、职业资格证书获取以及技能等级评定方面进一步加强沟通和协调，达成更加广泛的共识，这是国家标准化生产体系建设过程中的重要环节，同时也是职业院校人才培养模式及课程体系改革中的重要内容。

4. 职业岗位能力要求

通过调研不同类型企业对毕业生的职业岗位能力要求，分析得出各岗位群的典型工作任务、职业技能及相应的职业工种，见表 3。

表3 职业能力和职业资格分析

动物检验检疫技术专业教学资源库

职业 岗位	典型工作 任务	工作要素			职业 资格
		知识	能力	素质	
动物 疾病 防治	动物疾病 诊断	掌握动物结构、 生理与病理的基 本知识； 掌握动物微生物 与预防接种知 识；	具备动物疾病临床 诊断、实验室诊断 的能力； 具备使用药物与手 术治疗常见动物疾 病的能力；	具有吃苦耐劳、爱岗 敬业、创业的精神； 具有绿色养殖和环保 的意识； 具有良好的交往能 力、团队精神和主动	动 物 疫 病 防 治 员
	动物疾病 治疗	掌握兽医临床诊 断的基本知识；	具备制定动物疫病 的免疫程序并实施	服务三农的意识； 具有终身学习意识。	
	养殖场卫 生消毒	掌握动物疾病预 防及治疗的知 识； 熟悉畜禽饲养知 识。	免疫的能力； 具备养殖场消毒方 案的制定与实施的 能力；		
动物 疫病 检疫 动物 产品 检验	动物疫病 诊断与免 疫接种	掌握动物结构、 生理与病理的基 本知识； 掌握动物微生物 与预防接种知 识；	具备动物疫病诊断 的能力； 具备动物疫病防控 能力； 具备制定动物疫病 的免疫程序并实施	具有吃苦耐劳、爱岗 敬业、创业的精神； 具有绿色养殖和环保 的意识； 具有良好的交往能 力、团队精神和主动	动 物 检 疫 检 疫 员
	病死畜禽 处理	掌握动物疫病诊 断的基本知识；	免疫的能力； 具备养殖场消毒方 案的制定与实施的	服务三农的意识； 具有终身学习意识。	
	养殖场卫 生消毒	掌握动物疫病防 控知识；	能力； 具备动物疫病检疫 及畜产品检验能 力。		
	产地检疫	掌握动物检疫知 识			
	屠宰检疫 动物性产 品检验	掌握动物性产品 检验知识			

动物 疾病 化验	血清学检验	掌握动物结构与生理的基本知识；	具备疾病样本采集能力；	具有吃苦耐劳、爱岗敬业、创业的精神；	兽 医 化 验 员
	细菌学检验	掌握动物微生物与预防接种知识；	具备仪器设备使用维护能力；	具有良好的交往能力、团队精神和主动服务三农的意识；	
	寄生虫学检验	掌握动物免疫学知识；	具备检验用试剂配制及培养基选择能力；	具有终身学习意识。	
	病理学检验	掌握常用仪器设备使用知识；	具备临床检验、实验室检验、病理学检验能力；		
	临床检验	掌握疾病病理变化知识。	具备消毒药选择、配制及消毒能力。		

调研过程中，虽然各企业列出的职业岗位能力要求主要为技能要求，但在对不同岗位群对动物医学专业毕业学生素质要求的排序（用 1、2、3、4、5、6）调查中，各企业对专业能力的重视程度最低。整理得出的企业对不同素质的重视程度见表 4。

表 4 不同工作岗位对毕业生素质要求

工作岗位	敬业精神	团队意识	诚信意识	表达能力	发展潜质	专业能力	合计
管理岗位	3.65	3.97	4.23	3.21	4.12	1.82	21
技术岗位	3.94	3.1	3.95	2.98	3.26	3.77	21
生产岗位	4.35	3.24	4.12	2.23	2.86	4.2	21
销售岗位	3.89	3.25	4.21	3.87	3.25	2.53	21
其他岗位	4.36	3.87	4.45	2.32	2.67	3.33	21
合计	20.19	17.43	20.96	14.61	16.16	15.65	105

由表 4 看出：在对毕业生素质要求中，各岗位群都对敬业精神和诚信意识的要求最高，其次是团队意识和发展潜质，而对表达能力和专业能力的要求最低，这充分体现了企业的用人标准。调查发现，与之形成鲜明对比的是，学生更重视

专业知识、专业技能的学习，同时，各职业院校也均将学生的专业知识、专业技能培养作为教育教学的重点，这为高等职业教育动物医学专业教学指导方案的制定提供了参考。

5. 课程设置支撑职业能力情况

调查发现，山东省各高等职业院校兽医专业开设的思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、应用语文、英语、体育、计算机应用基础、大学生心理健康等公共基础课程一般占总课时的 20%~25%，还不能充分满足企业对毕业生职业素养能力要求，应进一步加强对学生职业道德方面的教育，特别是中职生源学生更应加强公共基础课程的培养。专业基础课动物解剖生理、动物生物化学、动物微生物、动物病理、动物药理与毒理和专业课兽医临床诊疗技术、禽病防治、猪病防治、牛羊病防治、动物卫生检验等一般占总课时的 40%~45%，能完全满足专业能力要求；选修课程畜牧场经营管理、畜牧学等一般不足总课时的 6%，学生学习的自主性不大，应加强选修课程的比重。

调查发现，在各岗位群对职业素质和能力的要求中，企业对敬业精神和诚信意识等职业道德的要求最高，认为生产实习时间不能满足毕业生的职业能力要求，应增加学生生产见习的时间；专业课程应增加禽病防治、猪病防治、牛羊病防治、动物卫生检验的比例，占到总课时的 50%~55%。

6. 相关学校课程设置情况

（1）德育课程设置情况

山东省各高职院校畜牧兽医专业教学方案中，普遍严格按照教育部的规定，主要开设毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德修养与法律基础等课程。

（2）公共文化课课程设置情况

目前，不论是职业教育机构还是生产企业，对公共文化课的观点普遍集中在“够用”即可。但“够用”本身就无度，随着毕业生职位的升迁，文化知识会越来越不够用，同时，高职不是终端教育，还应考虑升学及继续教育需要，公共文化课课程不但不能削弱，而是应该得到加强。中职生源的学生，由于中职学校和学生本身对公共文化课不重视，基础较差，进入高职之后更应加强公共文化课的学习，这应在教学指导方案中得到体现。

（3）专业技能课课程设置情况

大多数高等职业院校是 2000 年后由中职校晋级而来，有举办中职校的历史和经验，又业已经过了多年的高职办学，在师资、实验实训条件、校内外实习实训基地建设等方面有长足的进步，在专业建设和人才培养等方面具有一定经验。存在的主要问题是：受师资队伍的影响和限制，课程体系结构尚不尽合理，课程设置带有一定的随意性；受校内实验实训条件的限制和影响，校内实验实训虽得到重视，但落实不够，影响到学生技能训练和职业能力培养；受社会服务能力较弱影响，校外实习实训基地建设的速度缓慢，学生顶岗实习的效果还不够理想等。

（4）选修课课程设置情况

多数高等职业院校在选修课课程的选择上存在片面性，仍着力强化专业知识和专业技能，对学生身体和心理健康发展、审美观形成不够重视，开设课程比重较小或没有开设。另外，不论是公共选修课程还是专业选修课程，所占课时比例都过少，不利于学生个性发展。

（5）中职学校和高职院校的专业课程内容重复

由于中职学校和高职院校缺乏有效沟通，中职学校按照教育目标和培养对象的知识能力结构要求设置课程，而大部分高职院校是依据以高中毕业生为起点的生源制定教学计划设置相应的专业课程，导致了两类学校不可避免地存在专业课程设置和课程内容安排上的重复、甚至出现专业技能课倒挂的现象。调查发现，中职学校和高职院校的畜牧兽医专业课程内容，没有层级和梯度的区分，体现不出渐进、深化和提高的逻辑关系，知识点的具体内容上相互涵盖，重复率高达 63.58%。

7. 本专业毕业生就业情况

（1）毕业生就业率

山东省兽医专业毕业生就业率 2013 年为 99.31%，2014 年为 99.54%，2015 年为 99.82%，三年平均为 99.56%。山东省兽医专业毕业生就业率见图 3。

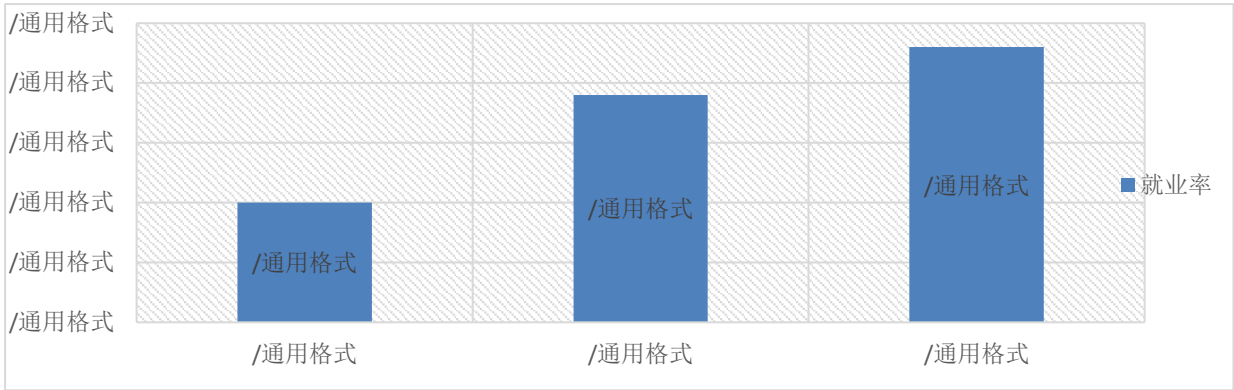


图 3 山东省动物医学专业毕业生就业率

(2) 毕业生就业岗位分布

调查发现：毕业生的就业岗位养殖企业最多，占 48.20%，其次是饲料和兽药企业，占 29.24%，再次是自主创办企业，占 9.51%，这与企业需求有一定差距，特别是养殖企业招聘较难，毕业生不太愿意到环境相对较差的养殖企业工作。还应特别注意的是，改行毕业生占 4.01%，因此，应加强学生对专业的认同教育。2013 年、2014 年、2015 年毕业生就业情况分布见图 4。

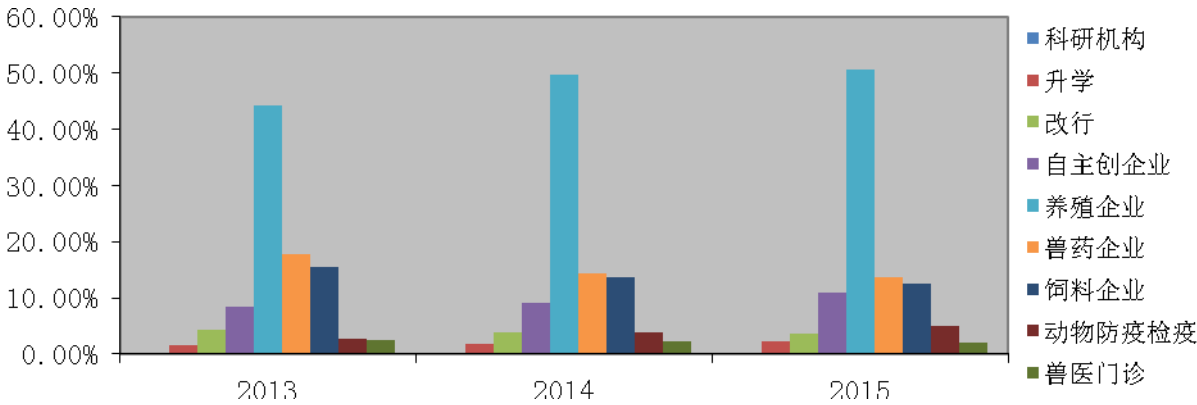


图 4 近三年毕业生就业情况分布图

(三) 分析与建议

1. 调研资料分析

本次调研走访企业、行业部门、职业资格鉴定部门、职业院校等单位 54 个，访谈业内专家 20 人，举办座谈交流会 20 场，收回纸制调查问卷 1026 份，电话咨询 210 人次，收到网络回复 316 件。

(1) 行业调研情况

行业调研选取了山东省畜牧协会、山东省畜牧协会动物药品药械委员会、潍坊市畜牧协会、青岛市畜牧协会和山东省畜牧协会动物微生物协会，主要了解了

行业基本情况、本行业从业人员情况、本行业对本专业人才培养要求情况以及对人才培养及课程体系改革的意见建议等。

①本行业对本专业人才的需求均非常迫切，特别是对畜禽养殖生产、饲料和兽药营销及服务方面的人才需求最为迫切。

②从业人员构成看，高职生是饲料兽药营销及服务队伍的中坚力量，也是未来畜禽养殖的中坚力量。

③本专业的专业课程设置、专业知识、专业技能基本能够满足行业需求，但人文素养需进一步加强。

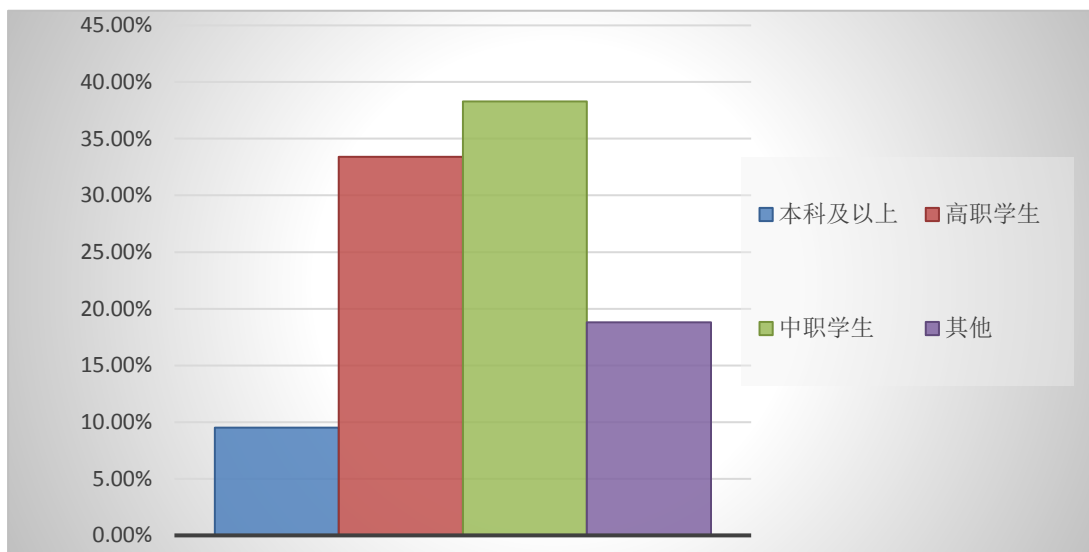
④本专业毕业生在社会适应能力、发明创造能力、组织管理能力、团队协作能力、分析解决问题能力以及语言文字表达能力等方面表现不足。

(2) 企业调研情况

对山东百淮生物检验有限公司、济南斯帕法斯家禽有限公司、济南斯帕法斯生物技术有限公司、山东民和牧业股份有限公司、山东省动物疫病预防与控制中心、山东寿光天成食品集团有限公司等 26 家畜牧企业进行调研，调研情况整理如下。

①近年来，随着企业经营规模不断扩大，对本专业人才的需求数量急剧增加。而且，在多元化经营的趋势引导下，企业不仅对畜禽养殖生产的人才需求非常迫切，对既熟悉专业、又懂管理、还能很好地适应社会发展的人才更是“求贤若渴”。

②高职生是企业员工队伍中的中坚力量，年龄在 25~45 岁的年富力强而富有创造性的青年一代给企业带来了无限的活力。企业学历及年龄结构见图 5。



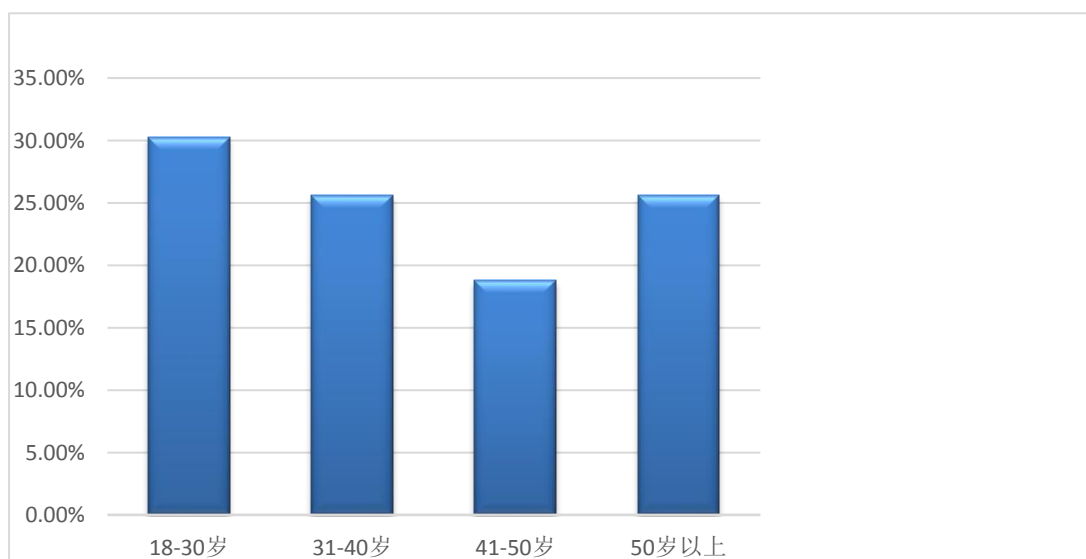


图 5 企业学历及年龄结构

③企业选聘人才关注的顺序依次为职业道德、文化素养、专业能力和身心健康。可见，“敬业精神、诚信意识、团队意识”始终是企业对人才的首要要求，而职业技能的提高可以在生产实践以及企业培训中实现。

④企业人才的选聘渠道依次为校企合作、人才市场、中介公司，而熟人介绍所占比例很小，充分体现出了企业重人才、轻关系的特点，企业人才选聘渠道见图 6。

⑤在对本专业人才满意度调查中，96.72%的企业选择了“基本能满足”，选择“完全能满足”的企业仅有 2.13%，还有 1.15%的企业未填写。可见，本专业在课程设置及专业知识、专业技能和人文素养的培养上还有提高的空间。

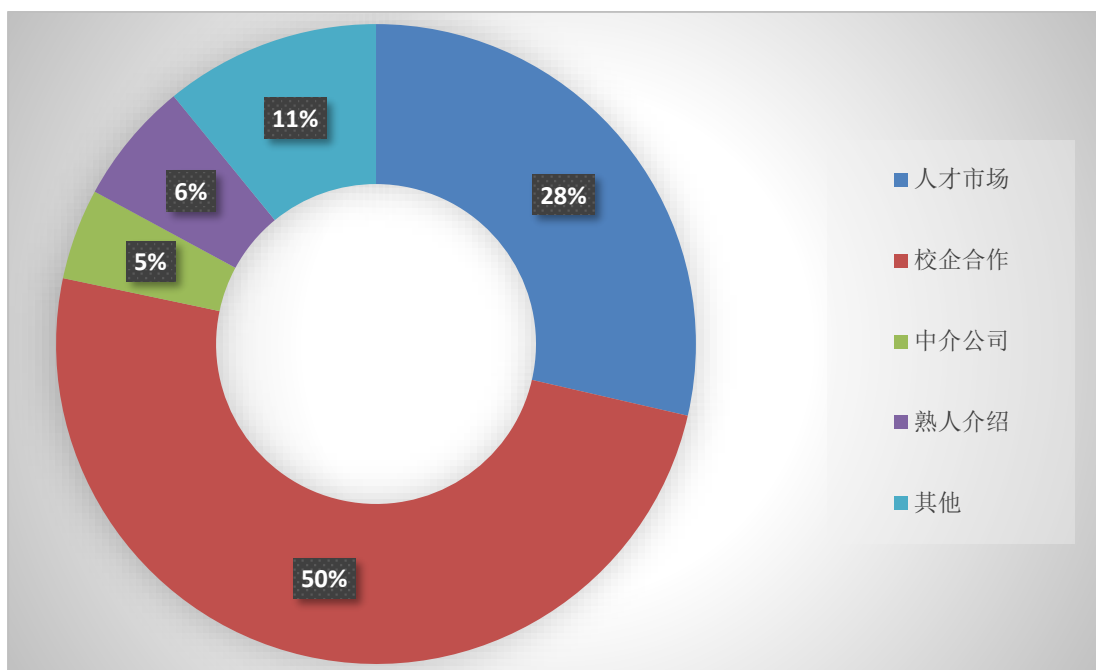


图6 企业人才选聘渠道

⑥在本专业应该开设课程调查中，92.45%的企业选择了所有给出的课程名称，其他企业只少选了几门课程，没有企业增加课程。可见企业对课程了解不多，因此应加强校企合作课程的开发。

⑦本专业高职生在社会适应能力、发明创造能力、组织管理能力、团队协作能力、分析解决问题能力以及语言文字表达能力等方面表现不足，这应该作为本专业课程体系改革的重要参考。

（3）毕业生调研情况

本次广泛调研了畜禽养殖、饲料兽药销售及技术服务、兽医门诊等从事畜牧兽医行业毕业生。

①本专业高职生的从业领域主要集中在畜禽养殖、饲料兽药销售及技术服务方面，约占被调研毕业生的77.44%，有不少毕业生转岗、转行或自主创业，可见专业教学指导方案中应加强基础课程的设置，夯实基础是高职培养的重点。

②从毕业生工作岗位看，多为普通职员，占所调研毕业生的62.4%，说明高职院校除要加强学生一线岗位技能的培养外，也要培养这生的爱岗敬业精神和企业管理能力，提升学生的发展潜质。

③有83.32%的毕业生表示对目前的工作状况感到比较满意和基本满意，表示非常满意的毕业生有12.34%。可见企业对毕业生在岗位能力方面还是比较信

赖的，并且为毕业生今后的发展提供了一定的空间。

④在毕业生评价自己学到的专业知识和专业操作技能是否能够满足工作需要调查中，有 76.42% 的学生表示基本能满足，但仍有 11.56% 的毕业生表示不能满足或用不上。可见，根据毕业生就业岗位需求设置课程及制定课程标准，是培养本专业技术技能人才的基础。

⑤在学校的基本教学设施能否满足教学需求问题上，有 76.45% 的毕业生表示基本能满足，但有高达 15.23% 的毕业生表示不能满足。说明高职院校还应进一步改善办学条件，特别是实验实训条件。

⑥在调研学校的教学方法与教学手段时，只有 17.92% 的毕业生表示先进，有 73.45% 的学生表示一般，还有 8.71% 的学生表示不好。虽然各高职院校对教学方法与教学手段改革多年，但仍不能满足学生要求，因此，动物医学专业教学方法与教学手段的改革还需加强。

⑦在对高职院校的中职生源调查中职阶段所学课程对高职学习的作用时，认为对高职学习毫无作用的高达 44.73%，认为对理解高职学习内容有帮助但意义不大的占 33.45%，认为对理解高职学习内容很重要的仅有 21.82%。在调查高职阶段所学内容与中职阶段重复情况时，认为内容完全重复和很多内容重复的高达 68.35%，而认为内容没有重复和重复不多的仅有 31.65%。中职阶段所学课程对高职学习的作用及高职阶段所学内容与中职阶段重复情况见图 7。

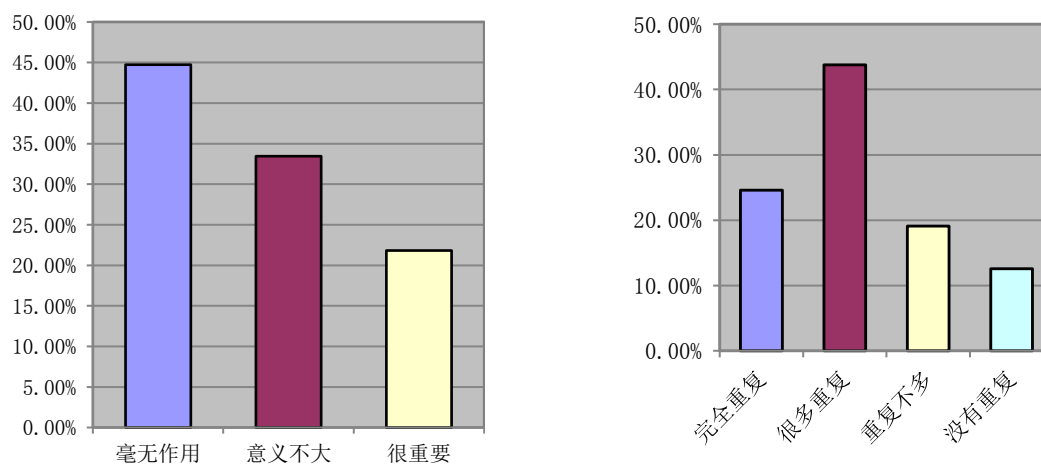


图 7 中职课程对高职学习的作用及高职阶段所学内容与中职重复情况

⑧毕业生对所在企业的评价褒贬不一，见表 5。

表 5 学生对所在企业评价情况

调查项目	非常满意	较满意	不太满意	很不满意	说不清
施展才智的机会	21.8%	55.6%	13.2%	1.4%	8.0%
晋升提拔的机会	13.1%	29.5%	31.7%	15.3%	10.4%
人际关系情况	25.7%	31.6%	15.3%	3.8%	23.6%
领导关心与重视	14.9%	42.1%	11.2%	5.1%	26.7%
工作环境	8.3%	42.9%	14.3%	6.7%	28.8%
出国和深造的机会	2.4%	8.3%	22.6%	13.4%	53.3%
收入情况	23.6%	27.4%	22.5%	10.8%	15.7%
福利待遇	2.1%	13.8%	35.7%	17.6%	30.8%
社会地位	9.4%	35.6%	25.4%	18.2%	11.4%

由表 5 可以看出：学生感觉很不满意项目排在前三位的是“社会地位”、“福利待遇”和“晋升机会”，真实反映了目前在岗毕业生的普遍心态；不太满意项目主要突出在“福利待遇”和“晋升机会”方面，充分验证了“急功近利”现象的存在；非常满意项目中，毕业生大多对“人际关系”充满自信，证实其能很好地与同事相处，这是团队协作的基础；应该看到，有不少的在岗毕业生对问题项目表示“说不清”，特别是“深造机会”方面，主要原因可能是缺少规划，尤其是职业规划，导致目标不清晰、迷茫。生涯发展规划与就业指导课程中需加强相关内容的设计，企业也需要更多关注，同时，也说明毕业生创造机会和把握机会的能力还有待于加强。

⑨在问及应该对学生加强哪些方面的培养时，被调研毕业生普遍选择了“职业道德”“事业心与责任感”“专业业务知识”“计算机应用能力”“外语水平”“协作精神”“组织管理能力”“创新能力”和“竞争意识”。

2. 调研结论

(1) 本专业毕业生就业前景广阔，充满机遇和挑战

①国家经济的平稳发展给农业、特别是畜牧行业的快速发展创造了比以往更大的空间和机会。畜牧行业的规模化、标准化和产业化发展，更拓展了本专业毕业生的就业市场，预计未来数年、乃至十几年都会存在对本专业人才的巨大需求。

②行业的发展既带来了对人才数量的需求,更提高了对人才质量的要求。行业企业需要熟悉本专业基础知识和基本技能的人才,更需要高品德、厚素养、懂管理、会经营的技术技能人才。

③职业教育是培养本行业专门人才的中坚力量,必然会在国家、各级政府以及社会各界的鼎力支持下得到更好地发展。

④职业教育尽管有了长足的进步和发展,但与行业发展的脚步还有一定的差距。因此,高职院校从办学理念到办学条件、从课程设置到教学方法、从课堂教学到实验实训、从顶岗实习到应岗履职,都应进行全面深入改革,以适应行业企业不断发展的需要。

(2) 目前本专业人才培养过程中存在的主要问题

①办学理念亟需创新和改变,校企合作是大势所趋。以往约定俗成的办学经验,很难与现代社会的进步相适应。

②课程体系需要变革和完善,方向明确是必由之路。人才培养方向不明确是普遍存在的现象,造成了学生毕业时缺乏特定的就业领域,始终不能作为本专业“专门人才”去满足行业企业的人才需求,于是,“跳槽”“辞退”时有发生。

③课程设置应该科学和灵活,简捷实用是黄金法则。课程设置中如果继续沿用传统的“学科体系”,会使课程体系改革变成一句空话,而“大而空、概而括”的课程开设几乎是所有职业学校的通病。中职生源学生与高中生源学生的基础不同,应用同一教学指导方案不但会造成学习内容的重复,还会出现“高中生源吃不饱、中职生源消化不了”的现象。

④课程标准急需确定和修缮,目标一致是决胜之道。由于对课程标准的重视程度不够,致使许多课程虽有标准但不予执行、虽用标准但不修缮,甚至有的课程根本没制定过相应的课程标准。课程标准的缺失,必然会带来教材建设的缺失以及教学内容的杂乱无章,很难保证本课程培养目标的完成。

⑤教学方法需要创新和灵活,学教相长、因材施教是经典之法。老师变“讲师”、学生是“学听”,这是许多课程教学过程中的景象,教与学缺乏有效的互动是某些学校或课程的教学现状,最终导致“教非所学、学非所教”的结果。

⑥教学手段亟需开拓和发掘,快乐趣味、因势利导是师者之道。对于现代科技进步的成果如多媒体、网络、视频、动画等,限于个别课程个别教师的条件,

并没有得到充分的开发和利用。

⑦师资队伍有待充实和健全，干练严谨、学富五车是师者之风。专任教师数量不足、年龄老化、中青年教师职称结构不合理等，是师资队伍建设过程中的“难言之隐”。选聘行业企业行家里手作为本专业的兼职教师，是目前解决此类问题的必由之路，但建设校企人才交流互动机制才是长久之计。

⑧实验实训条件尚需改善和加强。实验实训条件是培养技术技能人才的基础，职业院校应紧跟行业企业步伐，及时改善实验实训条件，培养实用的专业技能，满足行业企业对人才的需求。

3. 建议

（1）准确定位本专业人才培养目标

本专业坚持以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，培养具有正确的世界观、人生观、价值观，良好的职业素养、人文素养和身心素质，掌握动物医学基本理论和基本技能，面向动物疾病预防、治疗和检疫检验领域的高素质劳动者和技术技能人才。

（2）创新人才培养模式

学校发展，既靠管理，更靠经营。因此，各职业学校应立足本校、放眼社会，充分发掘和利用社会资源、行业资源和企业资源，将学校作为人才培养的品牌来经营，将学校与行业、企业和社会的距离尽量缩短，积极开拓其间联系沟通的渠道，努力搭建其间合作共赢的桥梁。“他山之石，可以攻玉”，只有加强校企合作，创新工学结合人才培养模式，才能将学校推进行业发展的快车道。

（3）构建职业能力培养为主线的课程体系

课程体系构建以岗位能力和职业标准为依据，以产教融合为手段，以培养畜牧行业高素质技术技能人才为目标，全面实施素质教育，将职业道德、人文素养教育贯穿培养全过程。将课程体系构建为公共基础课程、专业课程、专业拓展课程、实践教学等四大模块体系。

①**公共基础课程体系** 依据专业人才培养目标和规格，按照思想政治教育、法制教育、职业道德教育、创业就业教育、基本文化素质教育等几个模块，设置本专业的公共基础课程，主要包括入学教育、军训、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德修养与法律基础、应用语文、体育、英语、计算机

应用基础、化学、形势与政策、军事理论、大学生职业发展与就业指导等课程。

②专业课程体系 依据本专业职业岗位与能力需求分析,以畜牧业养殖模块和职业标准为前提,以动物为主线,设置动物解剖、动物生理、动物生物化学、动物病理、动物微生物、动物药理、猪病防治、禽病防治、牛羊病防治、宠物疾病防治等专业能力课程;以技能训练为主线设置兽医临床诊疗技术、动物防疫与检疫技术等专业技能课程。

③专业拓展课程体系 以增强就业、创业竞争力,工作拓展为目的,设置兽医法规与行政执法、市场营销、畜牧学、中草药方剂、畜牧业经济管理等课程。

④实践教学体系 实践教学体系本着“一个中心、三个层次”的结构而设计,一个中心是指以提高学生职业能力为中心;三个层次是指将职业能力分为“专业基本能力—专业核心能力—职业综合能力”。能力培养遵循由简单到复杂,由基本到综合,形成能力递进式的实践教学体系,实践教学课时比例占总课时 56.64%。

(4) 做好中职和高职的课程有机衔接

对于中职生源,在设置课程体系时应本着“整体化设计”的原则进行,坚持就业导向和升学导向相结合,体现出“层次性、专业性和发展性”,避免中职和高职课程安排脱节、重叠,同时,也要防止过于强化文化素质课而忽视专业技能培养的学科化倾向。

(5) 完善师资队伍

师资队伍建设围绕“优化结构、提高素质、双师建设”的总体目标,引入和培养相结合,教学、科研和生产相结合,加快中青年学科带头人、骨干教师及“双师”素质教师培养,建设一支适应现代化高职教育的高素质教师队伍。

聘请在预防兽医领域和畜牧兽医行业知名的专家对专业建设、教学、科研的整体规划进行全面指导,确定并及时调整专业建设方向,帮助培养专业带头人和骨干教师,使他们成为省内乃至全国的专家,解决畜禽生产中的关键技术问题。

通过到国内大中型畜牧企业锻炼、国内外著名高校进修等途径,培养专业带头人,使专业带头人具有较强的组织领导能力,能够正确掌握专业的发展方向,本身具有较强的科研、教学、改革能力,能解决畜禽生产中的关键技术问题,有推广新技术、新成果的能力;具有指导本专业课程体系改革、人才培养方案制定、科研开发等工作能力。

选择专业知识扎实，进取心、事业心、责任心强的专任教师，通过到大中型现代畜牧企业实践锻炼或到对口高校、科研单位进修等方式，进行重点培养，培养骨干教师，使他们在专业建设、课程建设、实训基地建设中发挥骨干作用。

选派青年教师到畜牧科技示范园、教学动物医院、动物疫病检测中心等校内实训基地或校外实训基地锻炼，提高他们的专业水平和实践动手能力，能够承担专业课程建设和实训基地指导等工作；同时骨干教师要以现场课、示范课、座谈会等方式，帮助青年教师提高课堂教学水平和实践动手能力，双师素质专业教师的比例达 95%。

聘请行业技术骨干，指导专业建设、师资培养、学生实训及课程改革。聘请畜牧生产一线的能工巧匠，指导学生的生产实践，并帮带青年教师。

(6) 加强校内实验实训条件建设，增强学生实践动手能力

争取政府财政投入，按照国家标准购置实验实训设备，逐渐改善实训条件，不断满足教学的需要；加强校企合作，通过引企入校、校企联合办学等手段，加大校企联合办学力度，增加学生的动手机会；积极发挥专业教师的主观能动性，结合“小创造、小发明”，教师带领学生动手制作一些与专业教学有关的标本和模型，用于专业教学。

(7) 加快校外实训基地的建设，提升学生职业能力

学校加挂企业牌子，可以为企业宣传形象；企业加挂学校牌子，可以改善企业形象、建立学校或专业品牌。企业为学校提供了顶岗实习的条件，学校变成了企业的人才储备基地，互相挂牌，互惠互利，合作双赢。

(8) 创新教学质量保障和评价体系

建立学生顶岗实习企业标准，制定校企双方共同参与的管理和质量保障与监控体系和机制，明确校企双方的责、权、利；试行与工学结合模式相适应的学分制和弹性学制；将产品质量监控体系引入教学质量过程管理，建立本专业教学监控体系，改进与完善学生能力过程管理，提高教学质量。

建立理论考试与实践技能考核并重的成绩评价体系，理论考试采用多元化评价体系，采用开卷、闭卷、论文写作、口试、分析调查报告等形式；实践技能考核与国家资格认证和职业技能鉴定紧密结合，制定技能训练项目、训练方法和考核标准，推进“双证制”教育，加强实践技能训练，培养学生职业能力。

①吸纳行业企业人员参与教学评价，建立校企二元评价机制。在考核评价方法上，坚持学校考核与企业考核相结合、过程考核与结果考核相结合、课程考核与认证考核相结合、定性评价与定量评价相结合的原则。

②实行理论考试、实训考核与日常操行表现评价相结合的评价方式。理论考核采取课堂综合表现评价、作业评价、学习效果课堂展示、综合笔试等评价方法，注重平时教学过程的评定，将平时考查和期末成绩进行综合评价；实践考核采用过程性评价和结果考核相结合的方式，根据学生的综合表现，进行综合考核与评价。

③根据课程性质和特点，注重评价内容的整体性，既关注学生对知识的理解、技能的掌握和能力的提高，又促使学生养成规范操作、安全操作的良好习惯以及爱护设施、节约能源、保护环境等意识，促进学生综合职业能力的发展。

动物医学专业人才培养与岗位分析调查问卷

（面向职业院校）

一、动物医学专业招生情况

年份	2014 年	2015 年	2016 年
招生计划（人）			
报到人数（人）			
报到率（%）			
畜牧兽医专业在校生（人）			
占涉农专业在校生比例（%）			

二、动物医学专业师资配备

学历结构	本科以下		本科		硕士		博士	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
年龄结构	30 岁以下		30 岁～40 岁		40 岁～50 岁		50 岁～60 岁	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
职称结构	助理讲师		讲师		副教授		教授	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
教师性质	校内专任教师		校外兼职教师		双师型教师			
	人数	比例	人数	比例	人数	比例		

三、动物医学专业毕业生就业情况

年份	2014 年	2015 年	2016 年
毕业生数（人）			
升学数（人）			
就业数（人）			
就业率（%）			
专业对口率（%）			
企业满意度（%）			

四、动物医学专业现有实习实训条件

类型	数量	面积（m ² ）	仪器设备价值 （万元）	一次接纳学生数
校内实训室				
校内实训基地				
校外实习基地				

五、动物医学专业课程建设情况

课程资源库	国家级（门）	省级（门）	校级（门）
精品课程	国家级（门）	省级（门）	校级（门）
教材建设	国家规划教材（门）	农业部规划教材（门）	校本教材（门）

六、动物医学专业的专业课程设置（在您认为应开设的课程下划√）

专业基础 课程	动物生物化学	动物解剖	动物生理	动物微生物与免 疫技术	动物病理
	动物药理	兽医临床诊疗技	中兽医基础	兽医法规	兽医卫生检验

动物检疫检验技术专业教学资源库

		术			
专业方向 课程	猪病防治方向	猪传染病防制	猪寄生虫病防治	猪普通病防治	
	禽病防治方向	禽传染病防制	禽寄生虫病防治	禽普通病防治	
	牛羊病防治方向	牛羊传染病防制	牛羊寄生虫病防治	牛羊普通病防治	
	宠物疾病防治方向	宠物传染病防制	宠物寄生虫病防治	宠物普通病防治	
专业拓展 课程	宠物训导技术	宠物美容技术	影像学诊断技术	小动物针灸技术	中药方剂
您认为还应该增设的课程					

七、请提供贵校动物医学人才培养方案及实施情况。面向在校生的调查问卷

1. 姓名： 性别： 年龄： 年级：。
2. 目前所在学校： 。
3. 您升入高职的原因是：（ ）
A、提升学历 B、提升文化素养 C、提升专业知识 D、提高动手能力
E、您的其他原因：。
4. 您认为您目前所在高职学校的教学设施能否满足教学需求：（ ）
A. 满足 B. 基本满足 C. 不能满足 D. 亟需改善的是：。

5. 您认为您目前所在高职学校的师资力量能否满足理论学习、实训操作需要
()

A. 满足 B. 基本满足 C. 不能满足 D. 亟需改善的是:。

6. 在您认为高职阶段应开设的专业课程下划√

专业基础 课程	动物生物化学	动物解剖	动物生理	动物微生物与免疫技术	动物病理
	动物药理	兽医临床诊疗技术	中兽医基础	兽医法规	兽医卫生检验
专业方向 课程	猪病防治方向	猪传染病防制	猪寄生虫病防治	猪普通病防治	
	禽病防治方向	禽传染病防制	禽寄生虫病防治	禽普通病防治	
	牛羊病防治方向	牛羊传染病防制	牛羊寄生虫病防治	牛羊普通病防治	
	宠物疾病防治方向	宠物传染病防制	宠物寄生虫病防治	宠物普通病防治	
专业拓展 课程	宠物训导技术	宠物美容技术	影像学诊断技术	小动物针灸技术	中药方剂
您认为还应该增设的课程					

感谢您的合作！

动物医学专业人才培养与岗位分析调查问卷

（面向畜禽养殖企业）

一、企业基本情况

企业性质	☐ 国有 ☐ 民营 ☐ 中外合资 ☐ 个人独资 ☐ 外商独资 ☐ 混合所有制 ☐ 其他
是否农业龙头企业	☐ 国家级 ☐ 省级 ☐ 地市级 ☐ 县级 ☐ 其他
生产规模	存栏量(头/只/羽) 年产值(万元)
在职员工数	☐ 100 人以下 ☐ 101-200 人 ☐ 201-500 人 ☐ 501-1000 人 ☐ 1001-2000 人 ☐ 2000 人以上
职工学历结构	研究生(人) 本科生(人) 高职生(人) 中职生(人) 其他(人)
近 3 年动物医学专业毕业生需求	研究生(人) 本科生(人) 高职生(人) 中职生(人) 其他(人)

二、您对本行业职业资格证书认可度（请划√）

工种	发证机构	资格证书认可度
动物疫病防治员	人力资源和社会保障部	☐ 不重要 ☐ 重要 ☐ 非常重要
动物检疫检验员	人力资源和社会保障部	☐ 不重要 ☐ 重要 ☐ 非常重要
执业兽医师	农业部	☐ 不重要 ☐ 重要 ☐ 非常重要
您认为还需要的工种		

三、各工作岗位员工的学历结构

工作岗位	研究生	本科生	高职生	中职生	其他
管理岗位(人)					
技术岗位(人)					
生产岗位(人)					

动物检疫检验技术专业教学资源库

销售岗位（人）					
其他岗位（人）					

四、工作岗位对职业素养要求排序（请用 1、2、3、4、5、6 排序）

工作岗位	敬业精神	团队意识	诚信意识	表达能力	发展潜质	专业能力
管理岗位						
技术岗位						
生产岗位						
销售岗位						
其他岗位						

五、工作岗位与职业技能要求（请在需要的技能后划√，并补充您认为必需的技能）

工作岗位	职业技能要求
动物疫病防治员	具备动物疾病临床诊断、实验室诊断的能力
	具备使用药物与手术治疗常见动物疾病的能力
	具备制定动物疫病的免疫程序并实施免疫的能力
	具备养殖场消毒方案的制定与实施的能力
动物检疫检验员	具备动物疫病诊断的能力
	具备动物疫病防控能力；
	具备制定动物疫病的免疫程序并实施免疫的能力
	具备养殖场消毒方案的制定与实施的能力
	具备动物疫病检疫及畜产品检验能力

动物检疫检验技术专业教学资源库

工作岗位	职业技能要求

六、贵公司未来的工作岗位会有哪些变化？这些变化对动物医学专业人才有哪些更高的要求？

七、贵公司对本省职业院校动物医学专业教学内容有哪些建议？

感谢您的合作！

动物医学专业人才培养与岗位分析调查问卷

（面向兽药企业）

一、企业基本情况

企业性质	☐ 国有 ☐ 民营 ☐ 中外合资 ☐ 个人独资 ☐ 外商独资 ☐ 混合所有制 ☐ 其他
是否农业龙头企业	☐ 国家级 ☐ 省级 ☐ 地市级 ☐ 县级 ☐ 其他
生产规模	年产值(万元)
在职员工数	☐ 100 人以下 ☐ 101-200 人 ☐ 201-500 人 ☐ 501-1000 人 ☐ 1001-2000 人 ☐ 2000 人以上
职工学历结构	研究生(人) 本科生(人) 高职生(人) 中职生(人) 其他(人)
近 3 年动物医学专业毕业生需求	研究生(人) 本科生(人) 高职生(人) 中职生(人) 其他(人)

二、您对本行业职业资格证书认可度（请划√）

工种	发证机构	资格证书认可度
动物疫病防治员	人力资源和社会保障部	☐ 不重要 ☐ 重要 ☐ 非常重要
动物检疫检验员	人力资源和社会保障部	☐ 不重要 ☐ 重要 ☐ 非常重要
执业兽医师	农业部	☐ 不重要 ☐ 重要 ☐ 非常重要
您认为还需要的工种		

三、各工作岗位员工的学历结构

工作岗位	研究生	本科生	高职生	中职生	其他
管理岗位(人)					
技术岗位(人)					
生产岗位(人)					

动物检疫检验技术专业教学资源库

销售岗位（人）					
其他岗位（人）					

四、工作岗位对职业素养要求排序（请用 1、2、3、4、5、6 排序）

工作岗位	敬业精神	团队意识	诚信意识	表达能力	发展潜质	专业能力
管理岗位						
技术岗位						
生产岗位						
销售岗位						
其他岗位						

五、工作岗位与职业技能要求（请在需要的技能后划√，并补充您认为必需的技能）

工作岗位	职业技能要求
疫病防治员	具备动物疾病临床诊断、实验室诊断的能力
	具备使用药物与手术治疗常见动物疾病的能力
	具备制定动物疫病的免疫程序并实施免疫的能力
	具备养殖场消毒方案的制定与实施的能力
检疫检验员	具备动物疫病诊断的能力
	具备动物疫病防控能力；
	具备制定动物疫病的免疫程序并实施免疫的能力
	具备养殖场消毒方案的制定与实施的能力
	具备动物疫病检疫及畜产品检验能力

动物检疫检验技术专业教学资源库

工作岗位	职业技能要求

六、贵公司未来的工作岗位会有哪些变化？这些变化对动物医学专业人才有哪些更高的要求？

七、贵公司对本省职业院校动物医学专业教学内容有哪些建议？

谢谢您的合作！

动物医学专业人才培养与岗位分析调查问卷

（面向饲料企业）

一、企业基本情况

企业性质	☐ 国有 ☐ 民营 ☐ 中外合资 ☐ 个人独资 ☐ 外商独资 ☐ 混合所有制 ☐ 其他
是否农业龙头企业	☐ 国家级 ☐ 省级 ☐ 地市级 ☐ 县级 ☐ 其他
生产规模	年产值(万元)
在职员工数	☐ 100 人以下 ☐ 101-200 人 ☐ 201-500 人 ☐ 501-1000 人 ☐ 1001-2000 人 ☐ 2000 人以上
职工学历结构	研究生（人） 本科生（人） 高职生（人） 中职生（人） 其他（人）
近 3 年动物医学专业毕业生需求	研究生（人） 本科生（人） 高职生（人） 中职生（人） 其他（人）

二、您对本行业职业资格证书认可度（请划√）

工种	发证机构	资格证书认可度
动物疫病防治员	人力资源和社会保障部	☐ 不重要 ☐ 重要 ☐ 非常重要
动物检疫检验员	人力资源和社会保障部	☐ 不重要 ☐ 重要 ☐ 非常重要
执业兽医师	农业部	☐ 不重要 ☐ 重要 ☐ 非常重要
您认为还需要的工种		

三、各工作岗位员工的学历结构

工作岗位	研究生	本科生	高职生	中职生	其他
管理岗位（人）					
技术岗位（人）					
生产岗位（人）					
销售岗位（人）					

动物检疫检验技术专业教学资源库

其他岗位（人）					
---------	--	--	--	--	--

四、工作岗位对职业素养要求排序（请用 1、2、3、4、5、6 排序）

工作岗位	敬业精神	团队意识	诚信意识	表达能力	发展潜质	专业能力
管理岗位						
技术岗位						
生产岗位						
销售岗位						
其他岗位						

五、工作岗位与职业技能要求（请在需要的技能后划√，并补充您认为必需的技能）

工作岗位	职业技能要求
动物疫病病防治员	具备动物疾病临床诊断、实验室诊断的能力
	具备使用药物与手术治疗常见动物疾病的能力
	具备制定动物疫病的免疫程序并实施免疫的能力
	具备养殖场消毒方案的制定与实施的能力
动物检疫检验员	具备动物疫病诊断的能力
	具备动物疫病防控能力；
	具备制定动物疫病的免疫程序并实施免疫的能力
	具备养殖场消毒方案的制定与实施的能力
	具备动物疫病检疫及畜产品检验能力

动物检疫检验技术专业教学资源库

工作岗位	职业技能要求

六、贵公司未来的工作岗位会有哪些变化？这些变化对动物医学专业人才有哪些更高的要求？

七、贵公司对本省职业院校动物医学专业教学内容有哪些建议？

感谢您的合作！

动物医学专业人才培养与岗位分析调查问卷 (面向动物医院)

一、企业基本情况

企业性质	☐ 国有 ☐ 民营 ☐ 中外合资 ☐ 个人独资 ☐ 外商独资 ☐ 混合所有制 ☐ 其他
是否农业龙头企业	☐ 国家级 ☐ 省级 ☐ 地市级 ☐ 县级 ☐ 其他
生产规模	年产值(万元)
在职员工数	☐ 100 人以下 ☐ 101-200 人 ☐ 201-500 人 ☐ 501-1000 人 ☐ 1001-2000 人 ☐ 2000 人以上
职工学历结构	研究生(人) 本科生(人) 高职生(人) 中职生(人) 其他(人)
近 3 年动物医学专业毕业生需求	研究生(人) 本科生(人) 高职生(人) 中职生(人) 其他(人)

二、您对本行业职业资格证书认可度(请划√)

工种	发证机构	资格证书认可度
动物疫病防治员	人力资源和社会保障部	☐ 不重要 ☐ 重要 ☐ 非常重要
动物检疫检验员	人力资源和社会保障部	☐ 不重要 ☐ 重要 ☐ 非常重要
执业兽医	农业部	☐ 不重要 ☐ 重要 ☐ 非常重要
您认为还需要的工种		

三、各工作岗位员工的学历结构

工作岗位	研究生	本科生	高职生	中职生	其他
管理岗位(人)					
技术岗位(人)					
生产岗位(人)					

动物检疫检验技术专业教学资源库

销售岗位（人）					
其他岗位（人）					

四、工作岗位对职业素养要求排序（请用 1、2、3、4、5、6 排序）

工作岗位	敬业精神	团队意识	诚信意识	表达能力	发展潜质	专业能力
管理岗位						
技术岗位						
生产岗位						
销售岗位						
其他岗位						

五、工作岗位与职业技能要求（请在需要的技能后划√，并补充您认为必需的技能）

工作岗位	职业技能要求
动物疫病防治员	具备动物疾病临床诊断、实验室诊断的能力
	具备使用药物与手术治疗常见动物疾病的能力
	具备制定动物疫病的免疫程序并实施免疫的能力
	具备养殖场消毒方案的制定与实施的能力
动物检疫检验员	具备动物疫病诊断的能力
	具备动物疫病防控能力；
	具备制定动物疫病的免疫程序并实施免疫的能力
	具备养殖场消毒方案的制定与实施的能力
	具备动物疫病检疫及畜产品检验能力

工作岗位	职业技能要求

六、贵公司未来的工作岗位会有哪些变化？这些变化对动物医学专业人才有哪些更高的要求？

七、贵公司对本省职业院校动物医学专业教学内容有哪些建议？

感谢您的合作！

动物医学专业人才培养与岗位分析调查问卷 (面向毕业生)

一、本人工作状况

1. 姓名： 性别： 年龄： 毕业时间： 学历：。
2. 您现在的工作单位（名称）： 单位性质：。
3. 您的职务：。
4. 您的月薪收入：（ ）
A. 5000 元以上 B. 3000~5000 元 C. 2000~3000 元 D. 2000 元以下
5. 截至目前您已更换了（ ）个企业：
A. 没有更换 B. 1 个 C. 2 个 D. 3 个 E. 3 个以上
6. 您对现在工作状况的评价：（ ）
A. 很满意，很有发展前途 B. 比较满意，有信心
C. 基本满意，但还可以干下去 D. 不满意，打算另找单位

二、对本专业教育教学管理工作的评价

1. 您认为您学到的专业理论知识：（ ）
A. 足以满足工作需要 B. 基本满足工作需要 C. 不能满足工作需要，需要加强
D. 无所谓，用不上 E. 应该增加或加强的方面：。
2. 您认为您学到的专业操作技能：（ ）
A. 足以满足工作需要 B. 基本满足工作需要 C. 不能满足工作需要，需要加强
D. 无所谓，用不上 E. 应该强化的方面：。
3. 您认为本专业教学设施能否满足教学需求：（ ）
A. 满足 B. 基本满足 C. 不满足 D. 亟需改善的是：。
4. 您认为本专业教学方法与教学手段：（ ）
A. 先进 B. 一般 C. 不好 D. 亟需改进的是：。
5. 您对本专业整体教学工作评价：（ ）
A. 满意 B. 比较满意 C. 不太满意 D. 不满意
6. 请您对老师作出评价：

评价项目	满意	比较满意	不太满意	不满意
------	----	------	------	-----

专业知识				
教学方法				
教学效果				
职业道德				
实践操作能力				

三、您对目前所在企业的评价

调查项目	非常满意	较满意	不太满意	很不满意	说不清
施展才智的机会					
晋升提拔的机会					
人际关系情况					
领导关心与重视					
工作环境					
继续深造的机会					
收入情况					
福利待遇					
社会地位					

四、您对本专业毕业生的评价与建议

1. 您认为社会对本专业中职毕业生的评价：()
A. 很好 B. 比较好 C. 一般 D. 较差
2. 您认为社会对本专业高职毕业生的评价：()
A. 很好 B. 比较好 C. 一般 D. 较差
3. 您认为本专业中职学生应重点加强哪几方面的培养(可多选):()
A. 职业道德 B. 事业心与责任感 C. 专业知识 D. 专业技能 E. 计算机应用能力 F. 外语水平 G. 协作精神 H. 组织管理能力 I. 创新能力 J. 竞争意识 K. 您的观点：_____。
4. 您认为本专业高职学生应重点加强哪几方面的培养(可多选):()
A. 职业道德 B. 事业心与责任感 C. 专业知识 D. 专业技能 E. 计算机应用

能力 F. 外语水平 G. 协作精神 H. 组织管理能力 I. 创新能力 J. 竞争
意识 K. 您的观点：_____。

感谢您的合作！